

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Openbare Bassisschool **Eexterbasisschool** SCHEEMDA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
3.1 Missie en visie van de school	6
3.2 Ondersteuningsstructuur	8
3.3 Basisondersteuning op onze school	10
3.4 Ondersteuningsaanbod	14
3.5 Ondersteuningsoverleggen	17
3.6 Zorg	21
4 Ambities voor passend onderwijs	23
4.1 Ambities	23
5 Basiskwaliteit	24
5.1 Basiskwaliteit	24
6 Parels	26
6.1 Parels	26
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	27
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	27
8 Kengetallen	28
8.1 De leerlingaantallen en de schoolweging	28
8.2 De doorstroom	29
8.3 Verwijzingen	29
8.4 Terugplaatsingen	29
8.5 Thuiszitters	29
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	30
8.7 Eindresultaten	30
8.8 Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs	33
9 Voorzieningen	34
9.1 Fysiek	34
10 Personeel	35
10.1 Specialismen binnen en buiten de school	35
11 Toelating van leerlingen	37
11.1 Toelating van leerlingen	37
11.2 Uitstroom van leerlingen	40
12 Extra ondersteuning	41
12.1 Extra ondersteuning	41
12.2 OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)	42
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	44
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	44

14 Aandachtspunten 2019-2020

46

15 Meerjarenplanning 2019-2020

47

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Met het schoolondersteuningsprofiel geven we ouders/verzorgers, ons bestuur en het SWV inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks vastgesteld door de directie van de school en besproken in het schoolteam. Vervolgens wordt het voorgelegd aan het College van Bestuur en na een advies van de Medezeggenschapsraad definitief vastgesteld.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20-01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig. Het Ondersteuningsplan van het SWV 20-01 PO (2019-2023) beschrijft de wijze waarop het SWV passend onderwijs in het basis en speciaal (basis) onderwijs voor alle leerlingen vanaf 1 augustus 2019 concreet inhoud en vorm geeft. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	J.Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	11HF
Naam school:	Openbare Basisschool Eexterbasisschool
Directeur	P.Jansen
Adres + nr:	Anemoonstraat 1
Postcode + plaats:	9679 EL SCHEEMDA
E-mail	eexterbasisschool@sooog.nl
Telefoonnummer	0597-592917
Website	www.eexterbasisschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV 20.01
Datum vaststelling SOP:	

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Missie en visie van de school

Missie van de school

- Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat
- Op onze school zetten we een stevige basis neer door veel aandacht aan de basisvakken te besteden
- Op onze school besteden we meer leertijd aan leesonderwijs en leesbevorderingsactiviteiten
- Op onze school staan de wereldoriëntatievakken met elkaar in verbinding door ze geïntegreerd aan te bieden binnen thematisch onderwijs
- Op onze school besteden we aandacht aan STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) en leren programmeren

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school werken wij met vreugde en plezier

Wij staan voor een school waar kind, ouder en leerkracht graag naar toe gaan en met energie aan het werk kunnen. Vanuit een professionele inzet samen een stap verder gaan voor jezelf en voor elkaar, met aandacht voor persoonlijke grenzen. Doe waar je goed in bent en léér samen, speel samen en werk samen.

Op onze school zorgen wij voor ontwikkeling en uitdaging

Groei gaat over brede ontwikkeling. Er is ruimte voor het experiment en innovatie, een onderzoekende cultuur. We geven onze leerlingen graag de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen wat zij goed kunnen. Resultaatgericht, maar wel door een rijke oriëntatie en verschillende leerstijlen, léren leren.

Op onze school hebben wij respect

Kernwoord respect is leidend in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarmee willen we een bijdrage leveren aan een leefbare en rechtvaardige samenleving met ruimte voor eigenheid en cultuur. Hoe sterker daarbij de verhouding leerkracht-kind-ouder is ontwikkeld, hoe sterker ook de ontwikkelingskansen.

Op onze school zorgen wij voor veiligheid en vertrouwen

Een veilige leer- en werkomgeving. Daarvoor is het nodig dat we duidelijk zijn in onze verwachtingen. Wat zijn de doelen en resultaten waar we naar toe werken. Maar: van nature kennen we allemaal de wil om autonoom te mogen werken: de wil om “het zelf te doen” en de ruimte hebben om in vertrouwen een verantwoordelijkheid mee te krijgen, geeft ons werkplezier. Wij gaan er daarbij van uit dat kinderen en team leren van de dingen die we goed kunnen en leren van de dingen die niet zo goed gaan. Dat vertrouwen willen wij elkaar geven.

Op onze school werken wij vanuit betrokkenheid en verbinding

Wij geven richting aan individuele ambities en schoolontwikkeling in een rijke leeromgeving. Dat doen we niet alleen, maar vanuit betrokkenheid en verbondenheid met kinderen, ouders, kern- en ketenpartners, bedrijven en instellingen. We staan midden in de samenleving en staan open voor wensen van leerlingen, ouders en partners.

Visie van de school

Voor gelijke kansen voor elke leerling geven we ongelijk onderwijs!

Vanuit een collectieve pedagogische ambitie om kinderen onafhankelijk, creatief en kritisch te leren denken, goed te leren samenwerken en zichzelf doelen te leren stellen ontwikkelen onze leerlingen de verantwoordelijkheid om de toekomst vorm te geven. Wij zoeken de verbinding in ons onderwijs in het leren in samenhang en in een betekenisvolle context.

Strategie

Wij ontwikkelen ons schoolconcept vanuit een collectieve pedagogische ambitie. We gaan daarbij uit van de nieuwsgierigheid en verwondering van ieder kind. Kinderen zullen later beroepen uitoefenen die wij nu nog helemaal niet kunnen bedenken. Wij willen dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij de toekomst kunnen uitvinden. We willen dat onze leerlingen een sterke basis hebben en zich breed ontwikkelen, dat ze onafhankelijk, creatief en kritisch leren denken, dat ze goed kunnen samenwerken en zichzelf doelen stellen. En dat ze zelf de verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. We willen kinderen continu in een situatie brengen waarin ze zelf antwoorden op hun vragen gaan zoeken. We gaan daarbij uit van wat een kind kan en niet van wat het nog niet kan.

Uitgangspunt is dat je altijd leert en dat je veel van elkaar leert. Dit geldt voor onze leerlingen, maar ook voor de professionals. Zij zijn er om de kinderen te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. Zij zijn kritisch op hun eigen handelen en denken continu na over leren en hoe dit verder ontwikkeld kan worden. Bij dit streven past een krachtige, inspirerende omgeving waar spelen, leren, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Een plek met vrije ruimte en met de rust om te ontmoeten en te zijn wie je bent en wie je wilt worden. Waar kinderen kunnen ontdekken, ontspannen, uitgedaagd worden en hun talenten kunnen ontwikkelen. Hoe we hier invulling aan geven is terug te lezen in ons schoolplan.

Visie op de leerlingbegeleiding

- Wij hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen; we volgen en begeleiden de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarbij willen we het beste uit onze leerlingen halen.
- Wij sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen gericht af op ondersteuning en uitdaging.
- Het didactisch handelen is planmatig en gestructureerd. Wij hanteren een cyclische aanpak van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren.
- Wij hanteren onze eigen schoolnormen voor de ontwikkelgebieden Jonge Kind, sociaal-emotionele ontwikkeling, tussentoetsen en eindtoetsen.
- We voeren een actief kwaliteitsbeleid gericht op de verbetering van het onderwijs en organisatie. Dit houdt in dat we systematisch werken aan verbetering van de kwaliteit. Daarbij investeren we in deskundigheidsbevordering en professionalisering van de medewerkers.
- We investeren in een goede samenwerking tussen school, ouders en eventuele ketenpartners met als doel de ondersteuning zo effectief mogelijk uit te voeren.

3.2 Ondersteuningsstructuur

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning (zie ook de afbeelding op de volgende bladzijde).

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling van onze samenwerkingsverband (SWV 20.01). Het gaat daarbij om het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, uitvoert.

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan leerlingen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen in het Ondersteuningsplan 2019-2023 van ons samenwerkingsverband (SWV 20.01). Samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Het begrip basisondersteuning is direct gerelateerd aan het begrip basiskwaliteit waarop het onderwijstoezicht van de inspectie is gebaseerd. Hoe de basisondersteuning bij ons op school is vormgegeven staat beschreven in de paragraaf basisondersteuning en hoe wij de basiskwaliteit meten staat beschreven in het hoofdstuk over basiskwaliteit. Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de school waarover het SWV 20.01 de afspraken zijn gemaakt.

De vier aspecten	13 kernkwaliteiten van basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsplanperspectief opgesteld.
De ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijsondersteuningsstructuur. 4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning. 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. 9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken. 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten. 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over. 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld.

We spreken van extra ondersteuning wanneer de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. Hoe de extra ondersteuning bij ons op school en binnen ons stichting is georganiseerd staat beschreven in het hoofdstuk Extra ondersteuning.

In onderstaand model wordt de basisondersteuning en extra ondersteuning weergegeven. Onder in de piramide (blauw) staat de basiskwaliteit en ondersteuning. Hier kan sprake zijn van lichte arrangementen die binnen de basisondersteuning vallen en aangevraagd worden bij het Expertisecentrum van SOOOG. In het midden (groen) is de extra ondersteuning weergegeven. Hier is sprake van arrangementen die vanuit het SWV 20.01 worden aangevraagd. De bovenste laag (rood) is voor speciale ondersteuning in het speciaal onderwijs.



3.3 Basisondersteuning op onze school

Organisatie van de ondersteuning

Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen, de groep en de school werken wij handelings- en opbrengstgericht (HGW/OGW).

Daarbij maken we gebruik van het onderstaand model. Op zowel leerling, groeps- als schoolniveau wordt er cyclisch gewerkt en nemen wij de volgende stappen: waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. Dit doen we om de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep goed in beeld te krijgen en een passend aanbod te bieden, zodat een optimale ontwikkeling kan plaatsvinden op basis van de mogelijkheden en talenten van de leerling. Hieronder staat per niveau beschreven hoe we de ontwikkeling volgen.



Leerlingniveau

We volgen de leerlingen in de groepen 1 en 2 met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind. Deze leerlijnen bestaan uit de domeinen taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en motoriek. In de notitie Beredeneerd aanbod groep 1 en 2 staat de werkwijze rondom de leerlijnen beschreven (zie bijlage).

Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met behulp van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en observaties. Vanaf groep 4 wordt ook de niet-schoolse-cognitieve capaciteiten toets (NSCCT) afgenomen en leggen we de resultaten naast het leerrendement van de niet-methodetoetsen en kijken we of de leerling zich naar zijn of haar mogelijkheden ontwikkelt (rekening houdend met de momentopname). Vanaf groep 6 worden kindgesprekken gevoerd, waarin de leerling aan kan geven hoe de ontwikkeling verloopt en wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We maken gebruik van de toets- en observatiekalender en de notitie niet-methodetoetsen. Hierin staat beschreven hoe we de toetsen afnemen en welke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogelijk zijn (zie bijlage).

Vanaf ongeveer groep 6 krijgen we zicht op de referentieniveaus en leggen we de mogelijke uitstroombestemming en referentieniveaus naast elkaar.

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze worden beschreven in een leerlingnotitie onderwijsbehoeften in ParnasSys. Daar worden de stimulerende en belemmerende factoren ook aan toegevoegd. Leerlingen die naast het basisprogramma van de groep ook aan andere doelen uit voorgaande periodes werken, hebben een individueel plan voor het desbetreffende vakgebied. Leerlingen die niet aan het basisprogramma meedoen, maar op een eigen leerlijn zijn geplaatst hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP en eigen leerlijn wordt met ouders besproken. Voor meer informatie over het OPP zie het hoofdstuk over extra ondersteuning.

Groepsniveau

We hebben voor de volgende vakgebieden groepsplannen opgesteld: rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en sociaal emotionele ontwikkeling. We volgen de groepen door te kijken naar de groepsresultaten van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en observaties. Van deze toetsen en observaties worden analyses gemaakt en opgenomen in de groepsplannen. We hebben voor de niet-methodetoetsen eigen schoolnormen opgesteld (zie bijlage schoolnormen). Daarnaast maken we gebruik van het groepsbesprekingsformulier waarin we de cyclus van het handelings- en opbrengstgericht werken terug laten komen.

Dit vindt vier keer per jaar plaats.

Vanaf groep 6 wordt ook zichtbaar waar de groep staat wat betreft referentieniveaus.

Schoolniveau

We volgen de schoolresultaten twee keer per jaar, in februari en juni. We kijken daarbij naar de resultaten van het huidige jaar en van de afgelopen drie jaren. We leggen onze schoolnormen naast de opbrengsten en trekken daar onze conclusies uit wat kan leiden tot acties. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm.

Handelings- en opbrengst gericht werken
<i>Stap 1 en 2 Waarnemen en begrijpen</i> Verzamelen en ordenen van leerling-, groeps- en schoolgegevens • Observatiegegevens leerlijnen Jonge Kind, toetsgegevens van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en NSCCT (zie bijlage toets- en observatiekalender en notitie niet-methodetoetsen) • Observatiegegevens invullen, zoals SEO (Zien!) Onderwijsbehoeften invullen (alleen voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Hiervan worden ook de belemmerende en stimulerende factoren ingevuld) Kindgesprekken voor de groepen 6 t/m 9 (begin van het jaar en in februari) > format kindgesprekken wordt hiervoor gebruikt Groepsbespreking (4 x per jaar) met behulp van het format groepsbespreking Wat neem je waar bij de leerlingen en de groep als geheel (toetsgegevens, stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, diagnostische gesprekken, kindgesprekken, observaties, analyses). De gegevens analyseren en begrijpen.

Stap 3 Wegen

Hoe ga ik mijn groep indelen:

Op basis van alle bovenstaande gegevens wordt bepaald welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Het groepsoverzicht wordt ingevuld. De leerlingen kunnen in de volgende groepen worden ingedeeld:

- Basisgroep: dit is een plan voor in principe alle leerlingen (ook leerlingen die extra instructie nodig hebben om de doelen van de huidige periode te halen en leerlingen die met minder instructie kunnen werken).
- Basisgroep risico (is opgenomen in het basisplan): dit is een aanvulling op het basisplan voor leerlingen die meer tijd en/of instructie nodig hebben om aan de huidige doelen te werken. Deze groep heeft een intensievere aanpak nodig.
- Basisgroep plus (is opgenomen in het basisplan): dit is een aanvulling/aanpassing op het basisplan voor leerlingen die met minder instructie aan de gestelde doelen kunnen werken. Bij deze groep kunnen we de leerstof compacten en verdieping aanbrengen.

Bovenstaande groepen worden opgenomen in de groepsplannen in ParnasSys:

groep 1 en 2: taal en rekenen en wiskunde

groep 3: Veilig Leren Lezen, rekenen en wiskunde, SEO

groep 4 t/m 8: rekenen en wiskunde, technisch lezen, taalverzorging, begrijpen lezen en SEO

Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid dat een leerling een individueel plan heeft. De volgende individuele plannen zijn aanwezig:

1. Leerlingen die naast het basisprogramma ook aan voorgaande doelen moeten werken omdat er hiaten in de ontwikkeling zijn (het gaat hier om cruciale leerdoelen). Voor deze leerlingen wordt naast het basisprogramma ook een individueel plan opgesteld.
2. Leerlingen die losgekoppeld zijn van de basisgroep omdat ze aan andere doelen werken en niet zijn opgenomen in het basisplan. Deze leerlingen hebben een OPP en individuele leerlijn.

Levelgroep:

In deze groep zitten leerlingen die onvoldoende uitdaging uit het basisprogramma halen en waar de basisgroep plus niet toereikend is om de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt beschreven in een eigen plan.

Zie ook de paragraaf over basisondersteuning op onze school en het ondersteuningsaanbod.

Stap 4 en 5 Plannen en handelen

Groepsplannen en individuele plannen maken en uitvoeren. De groepsplannen worden twee keer per jaar opgesteld, namelijk in september en in februari. Het groepsplan is een werkdocument waarin het hele jaar wordt gewerkt.

Stap 6 evalueren

De evaluatiemomenten op leerling- en groepsniveau vinden na elke methodetoets plaats en na de niet-methodetoetsen. De analyses worden opgenomen in het groeps- of individueel plan. De plannen kunnen n.a.v. de gegevens aangepast of bijgesteld worden.

Wanneer leerlingen uitval laten zien op toetsen wordt hiervan een analyse gemaakt (waarom valt de leerling uit, wat is de oorzaak en wat heeft de leerling nodig om de doelen wel te halen).

Vier keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Hierin zijn ook de resultaten en een analyse opgenomen.

Daarnaast kijken we op leerling- en groepsniveau of de referentieniveaus worden behaald.

We evalueren op schoolniveau twee keer per jaar. In februari en juni wordt een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van de uitkomsten worden acties opgesteld. In de schoolanalyse van juni zijn ook de resultaten van de centrale eindtoets opgenomen.

Individuele leerlijnen

Wanneer blijkt dat een leerling zich langzamer ontwikkelt en ondanks intensievere ondersteuning niet mee kan komen met het basisprogramma bestaat de mogelijkheid tot een individuele leerlijn. Een eigen leerlijn kan worden opgesteld voor rekenen, taal en lezen. Hiervoor kunnen we gebruik maken van Passende Perspectieven. Het streven is leerlingen tot en met groep 6 te laten profiteren van het groepsaanbod. Wanneer overgestapt wordt op een eigen leerlijn kan dat consequenties hebben voor het uitstroomniveau (referentieniveau).

Om over te gaan op een eigen leerlijn (<1F) moet er altijd een extern persoon betrokken zijn geweest (bijv. orthopedagoog) en moet een deskundigheidsverklaring worden afgegeven. Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten.

Het werken met een eigen leerlijn wordt voor elke leerling uitgewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Doublureplan

Voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 die gedoubleerd zijn, wordt een doublureplan opgesteld. Hierin wordt de beginsituatie van de leerling beschreven en de aanpak voor de basisvakken.

Bijlagen

1. Notitie leerlijnen Jonge Kind (concept)
2. Toets- en observatiekalender
3. Jaaroverzicht ondersteuning
4. Notitie niet-methodetoetsen
5. Referentieniveaus

3.4 Ondersteuningsaanbod

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning:

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die over een meer dan gemiddelde intelligentie beschikken hebben wij de mogelijkheid deel te nemen in de Levelgroep. In principe willen we deze leerlingen in de groep kunnen bedienen, maar voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Voor deze groep leerlingen is de Levelgroep bedoeld. Deze groep wordt gecoördineerd door onze specialist hoogbegaafdheid. In de notitie Hoogbegaafdheid staat beschreven hoe we signaleren, hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden (zie bijlage Hoogbegaafdheid moet nog vastgesteld worden).

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld d.m.v een intelligentieonderzoek) vindt de ondersteuning in de groep plaats. Door intensivering van het onderwijsaanbod proberen we deze leerling bij de groep te houden. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt door de IB'er bekeken of we voor deze leerling verantwoord over kunnen stappen op 1F (referentieniveaus). Voor meer informatie over referentieniveaus zie bijlage. Wanneer blijkt dat ook 1F niet haalbaar is voor een leerling kunnen we overstappen op passende perspectieven. We bepalen dan het uitstroomniveau en de leerroute en passen het onderwijsaanbod hierop aan. Wanneer een leerling losgekoppeld wordt van de leerstofaanbod van de groep en dus een eigen leerlijn krijgt, gaat dit altijd in overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum. De orthopedagoog kan dan een deskundigheidsverklaring opstellen, zodat wij verantwoord op een aangepast leerstofaanbod voor de leerling overstappen.

Lees- en dyslexieondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen. Wij besteden dan ook meer tijd aan lezen. Voor leerlingen in de onderbouw die risico lopen op mogelijke leesproblemen werken we preventief. We maken gebruik van het programma BOUW voor leerlingen uit de groepen 2 t/m 4.

In onze notitie technisch lezen en spelling staat onze werkwijze beschreven.

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school.

In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën.

Meer informatie is te vinden op:

www.materplandylexie.nl

www.dylexieroute.nl

www.steunpuntndyslexie.nl

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met dyslectische kenmerken die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg worden in de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken, zodat het voortgezet onderwijs hierop in kan spelen.

Reken- en dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorende tot de basisondersteuning.

De school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (2013). Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen.

Op schoolniveau hebben we een notitie Rekenen en Wiskunde opgesteld waarin de werkwijze ten aanzien van het rekenen en wiskunde is beschreven.

We beschikken twee keer per week over een vrijwillige RT'er die leerlingen begeleidt met rekenproblemen. In overleg tussen de leerkrachten en IB'er wordt bepaald welke leerlingen hier gebruik van maken. Ouders moeten hierover geïnformeerd worden en toestemming geven.

Opgemerkt moet worden dat wij vanuit het Expertisecentrum geen dyscalculieonderzoek kunnen laten uitvoeren. De

criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

Het aanbod voor leerlingen met zwakke executieve functies

We zien steeds meer leerlingen die problemen ondervinden op het gebied van executieve functies. Executieve functies zijn vaardigheden die ons helpen om te beslissen op welke activiteiten of taken we onze aandacht richten en welke we kiezen om uit te voeren. Executieve functies maken het ons mogelijk om ons gedrag te organiseren en korte termijnbehoeften opzij te schuiven ten gunste van lange termijndoelen. Dankzij deze vaardigheden kunnen we onze activiteiten plannen en organiseren, onze aandacht ergens op gericht houden en de uitvoering van een taak volhouden. Executieve functies stellen ons in staat onze emoties te reguleren en onze gedachten te monitoren, zodat we efficiënter en effectiever kunnen werken. Deze vaardigheden helpen ons ons gedrag te reguleren.

Om leerling die problemen ondervinden op het gebied van de executieve functies te ondersteunen heeft de school een aantal medewerkers die zich hierin verdiepen. Ook zijn materialen aangeschaft. Om helder te krijgen welke executieve functies sterk en zwak ontwikkeld zijn, kunnen we gebruik maken van observatielijsten die op school aanwezig zijn en die de leerkracht samen met ouders invult. Daarnaast is het ook mogelijk om de vragenlijsten van BRIEF te gebruiken. De ouder- en leerkrachtvragenlijst zijn door de IB'er op te vragen bij het Expertisecentrum. De orthopedagoog komt voor een observatie in de groep, verwerkt de vragenlijsten en zorgt voor een terugkoppeling richting school en ouders.

In de Levelgroep wordt aandacht besteed aan de executieve functies, waar mogelijk proberen we dit ook in de klas te organiseren. Daarnaast kan ook de ergotherapeut van het Beweegcentrum ingezet worden met toestemming van ouders.

Het aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2)

Leerlingen, die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst onderwijs op de afdeling Anderstaligen van de Oosterschool in Bellingwolde. Wanneer deze leerlingen over een woordenschat van ongeveer 4000 woorden beschikken (eind groep 2 niveau), krijgen ze een plek in het regulier onderwijs. Deze leerlingen worden in een warme overdracht tussen beide scholen besproken.

De toetsgegevens van de niet-methodetoetsen worden van de leerlingen aan het eind van het schooljaar opgestuurd naar de afdeling Anderstaligen, totdat de leerling de basisschool verlaat. De reden hiervan is om deze doelgroep te volgen in hun ontwikkeling.

Wanneer anderstalige leerlingen bij ons op school starten, krijgen deze leerlingen extra aandacht voor de woordenschat. De leerlingen ontvangen een map met onder andere voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 de themawoorden en de overige groepen de semantisatielessen van Nieuwsbegrip. Deze woorden worden in de groep behandeld en gaan ook mee naar huis. Sommige leerlingen krijgen ondersteuning vanuit Humanitas. De leerkrachten hebben, indien nodig, overleg met de begeleider van Humanitas om de begeleiding af te stemmen.

Wanneer de beginsituatie van een nieuwe leerling bij aanmelding niet helder is, kunnen we gebruik maken van de IB'er/schoolcoördinator van de afdeling anderstaligen van SOOOG. Door middel van onderzoek kan de beginsituatie worden bepaald.

Gestructureerde aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

In de basisondersteuning werken wij met een preventieplan sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8. We maken gebruik van de methode Kwink en volgen de leerlingen met behulp van Zien in ParnasSys en van de groep wordt jaarlijks een sociogram gemaakt. We voeren met leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 kindgesprekken waarin hun sociaal emotionele ontwikkeling aan bod komt.

Naast het basisprogramma is het mogelijk op individueel- en groepsniveau externe ondersteuning aan te bieden door de weerbaarheidscursus Respons in te zetten (zie weerbaarheidstraining bij ondersteuningsaanbod). Daarnaast is het mogelijk de schoolverpleegkundige vanuit de GGD in te schakelen. De schoolverpleegkundige kan gesprekken met ouders en leerlingen voeren. Ook is zij geschoold in het bieden van teken-je-gesprek.

Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren, middels een verwijfsbrief bij de huisarts, een externe organisatie te raadplegen, zoals Molendrift, Accare, Mentaal Beter, Lentis Jonx. Met toestemming van ouders vindt er overleg plaats met alle betrokkenen: ouders, leerkracht, IB'er, externe organisaties.

Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met

ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en indien nodig de IB'er onderhoudt het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. Hiermee wordt bereikt dat een leerachterstand wordt voorkomen, de leerling actief blijft, de leerling niet in een isolement raakt.

De school kan een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. Voor meer informatie zie www.ozlnoord.nl.

In de bijlage is ook het medisch protocol van SOOOG opgenomen.

Veiligheidsbeleid

Onze school heeft het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd in het beleidsplan (zie schoolplan). Het veiligheidsbeleid is bedoeld om leerlingen, leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers een veilige plek te bieden.

Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen. Onze school stelt zich jaarlijks op de hoogte van de veiligheidsbeleving van leerlingen, leerkrachten en ouders door middel van enquêtes en voor het personeel ook door functioneringsgesprekken.

Wij voeren een incidentenregistratie en wanneer zich incidenten voordoen op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie handelen wij conform de wijze die is vastgesteld in het beleidsplan.

Onze school beschikt over een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten. Verder zijn binnen de school meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig die bij calamiteiten de juiste stappen ondernemen en het ontruimingsplan uitvoeren. Ook voor het EHBO-gedeelte zijn zij goed uitgerust.

Weerbaarheidstraining

Wij verwijzen individuele leerlingen die baat zouden kunnen hebben bij een weerbaarheidstraining door naar Respons (Budocentrum Chikara in Winschoten). Het Respons programma is een effectief weerbaarheidsprogramma dat zich in eerste instantie richt op het vergroten van sociale vaardigheden, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen.

Fysieke oefeningen worden afgewisseld met rollenspellen en korte kringgesprekken. Mentale en sociale vaardigheden worden aangeleerd en aangereikt.

Wanneer wij constateren dat op groepsniveau een weerbaarheidstraining nodig is, wordt dit aan de hele groep aangeboden.

Ergotherapie

Het Beweegcentrum Junior heeft een plek binnen de school. De kinderergotherapeuten begeleiden kinderen in de schoolsetting. De leerkracht/IB'er kan de kinderergotherapeut inschakelen wanneer er problemen zijn op onder andere het gebied van de motoriek, schrijfvoorwaarden/schrijven, zelfstandigheid, planmatig uitvoeren van vaardigheden, aandacht/concentratie, zelfstandig werken, automatiseren van vaardigheden, het plannen en organiseren van activiteiten en het stimuleren van spelontwikkeling. Daarnaast kan het adviseren omtrent de leeromgeving; zoals aanpassingen en hulpmiddelen op school.

(een folder en aanmeldformulier is op te vragen bij de IB'er).

Bijlagen

1. Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen (SOOOG)
2. Executieve functies

3.5 Ondersteuningsoverleggen

Ondersteuningsoverleggen binnen de school

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen binnen de school is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt vier keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht(en) en de IB'er.

In de groepsbespreking wordt besproken hoe de leerkracht(en) de komende periode doelgericht met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep omgaat. De groepsplannen worden geëvalueerd, het clusteren van leerlingen wordt besproken en er worden aandachtspunten voor de nieuwe groepsplannen opgesteld. Tevens kan de leerkracht(en) aangeven of en waar er begeleiding en ondersteuning gewenst is. Voor de groepsbespreking maken we gebruik van het format Groepsbespreking (zie bijlage). Het ingevulde format en de gemaakte afspraken worden opgenomen in de groepsmap van ParnasSys.

Vanuit de groepsbespreking kan een leerling aangemeld worden voor de leerlingbespreking als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven, als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek.

Leerlingbespreking

Vanuit de groepsbespreking kan een leerling ingebracht worden in de leerlingbespreking. Het gaat hier om leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het groepsplan, waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht(en). Bij deze bespreking zijn de leerkracht(en) en IB'er aanwezig. In een bijeenkomst met het ondersteuningsteam van de school is daarnaast multidisciplinair externe deskundigheid aanwezig, bijvoorbeeld een onderwijsspecialist (orthopedagoog, psycholoog of ambulante begeleider). In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en wordt besproken hoe de leerkracht(en) aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen.

Voorafgaand aan en na afloop van de leerlingbespreking vindt een gesprek plaats met de ouders van de leerling. De leerkracht voert deze gesprekken. Het verslag hiervan en de gemaakte afspraken worden in het leerlingdossier in ParnasSys genoteerd.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en toekomstige leerkrachten aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de IB'er, de gehele groep besproken.

Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkracht(en) zorgen ervoor dat de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in ParnasSys zijn ingevuld, zodat de nieuwe leerkracht(en) de plannen voor het nieuwe schooljaar kunnen opstellen.

De teamvergadering

Op iedere teamvergadering is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden ten aanzien van leerlingen of de groep besproken worden met en doorgegeven worden aan alle leerkrachten. Daarnaast bespreken we onder andere tijdens teamvergaderingen hoe we onze basisondersteuning kunnen versterken.

De ondersteuningsteambespreking

Zes keer per jaar is er een overleg tussen de IB'er en de schoolleiding. Zij vormen samen het ondersteuningsteam. Bij dit overleg zijn op afroep ook interne of externe deskundigen aanwezig, zoals de coördinator hoogbegaafdheid, de orthopedagoog van het Expertisecentrum, de schoolverpleegkundige of een medewerker van CJG. Tijdens dit overleg worden de lopende zaken met elkaar besproken.

Het ondersteuningsteam heeft daarnaast tot taak het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen), het tenminste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en daarvan verslag doen aan het bevoegd gezag. Het ondersteuningsteam zorgt voor digitale registratie van alle toegekende extra ondersteuningsarrangementen in BRON (Ministerie OC&W).

Het ondersteuningsteam heeft een centrale rol in het traject van ondersteuning en begeleiding. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de totale leerlingbegeleiding en de toelating van nieuwe leerlingen. Het beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar eventuele andere vormen van (speciaal) onderwijs en over

aanmeldingen bij het Expertisecentrum SOOOG of de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd.

Een geregeld terugkomend agendapunt is het volgen van de uit te voeren actieplannen en de veranderdoelen die in het jaarplan en SOP beschreven staan.

De ondersteuningsvergadering

Twee keer per jaar (in februari en juni) wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht voor alle leerkrachten. Bespreekpunten tijdens deze vergaderingen zijn onder andere de schoolmonitor, ontwikkelpunten op het gebied van ondersteuning en begeleiding en specifieke ondersteuningsthema's.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren van het Dollard College en Ubbo Emmius. In samenwerking met het Dollard College hebben we een vragenlijst opgesteld. Dit wordt met de leerkracht en indien nodig de IB'er besproken, zodat het VO goed kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College of Ubbo Emmius. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de IB'er, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en de gedragsspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met ouders door de IB'er en leerkracht(en).

Zorgoverleg

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolverpleegkundige van de GGD en de IB'er. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkracht zijn ingebracht.

De IB'er brengt ouders en leerlingen in contact met de schoolverpleegkundige als daar behoefte aan is. Met ingang van schooljaar 2020-2021 heeft de schoolverpleegkundige op vaste tijden een plek in de school, zodat het contact tussen ouders en schoolverpleegkundige makkelijker gemaakt kan worden.

Clusterinterview

Met de intern begeleiders van ons cluster komen we vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen behandeld met als doel de basis- en extra ondersteuning te versterken en van elkaar te leren.

Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrift (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Dollard College, Ubbo Emmius en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de leerkracht en/of IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum, Dollard College en Ubbo Emmius. Op verzoek kan de gedragsspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

Ondersteuningsoverleg nieuwe school

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is het ondersteuningsoverleg nieuwe school gestart. Bij dit overleg zijn de IB'ers, pedagogische coach en schoolverpleegkundige van de GGD van de nieuwe school aanwezig (IB'er Peuterspeelzaal, Pedagogische coach KIWI, IB'er Annewieke, IB'er Eexter/Jaarfke en schoolverpleegkundige GGD). Onderwerpen die aan de orde komen zijn onder andere: warme overdracht van voorschoolse educatie naar het basisonderwijs, doorgaande ontwikkelijn 0-7 jaar, onderwerpen die we gezamenlijk op kunnen pakken, bijvoorbeeld 'de gezonde school'.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en de medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

De bijeenkomsten worden voorbereid door de IB-werkgroep. Deze werkgroep bestaat uit zes IB'ers en een medewerker van het Expertisecentrum.

Overleggen met ouders

De samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind; scholen voor het onderwijs. Beiden zijn we gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Als partners trekken school en ouders op om deze doelstelling te bereiken.

Oudercontacten

We hebben vaste oudercontactmomenten gepland, namelijk:

- Kennismakingsgesprek na inschrijving
- Na 6 weken vindt een voortgangsgesprek plaats voor de leerlingen in groep 1 (hierin worden de 0-doelen besproken en de vragenlijsten die ouders over de ontwikkeling van hun kind hebben ingevuld)
- Omgekeerd oudergesprek; aan het begin van het schooljaar vullen ouders het formulier 'omgekeerd oudergesprek' in en bespreken dit met de leerkracht.
- Rapportgesprekken; in februari en juni worden de resultaten van de leerlijnen, de methode en niet-methodetoetsen en sociaal emotionele ontwikkeling met ouders besproken
- Schooladvies gesprekken; voor de leerlingen van groep 7 vindt in juni tijdens de rapportgesprekken ook het gesprek plaats over het voorlopig schooladvies. In groep 8 vindt in februari het gesprek plaats over het definitief schooladvies.

Wanneer de school tussentijds signaleert dat er bijzonderheden zijn ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling, wordt contact met ouders opgenomen. Daarnaast is het voor ouders ook altijd mogelijk tussentijds een afspraak te maken met de leerkrachten.

Informatieavonden

Naast individuele gesprekken organiseren we ook informatieavonden:

- Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen door de leerkrachten een avond georganiseerd waarin de werkwijze wordt besproken.
- In groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Samenwerking met ketenpartners

Wanneer externen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een leerling vinden wij het belangrijk dat een samenwerking met externen, ouders en school kan plaatsvinden. Daarmee kunnen we zorgen voor afstemming van de ondersteuningsbehoefte.

Overleggen met leerlingen

We vinden het belangrijk dat we onze leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling. We willen onze leerlingen eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Dat maakt dat de

intrinsieke motivatie van de leerling verbetert en de leerling zich beter kan ontwikkelen.

Samenwerking met de leerling geeft inzicht in de wensen van de leerling en leidt tot het samen bedenken van oplossingen voor het tegemoet komen aan de wensen. Leerlingen betrekken bij het onderwijs door te vragen wat ze willen leren en laten meebeslissen zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen.

(Zie ook het jaarplan. Hier wordt uitgebreider op eigenaarschap van de leerling ingegaan).

We maken gebruik van de volgende overlegmomenten:

- Kindgesprekken vanaf groep 6 (met behulp van het format Kindgesprekken)
- Vanaf groep 7 gaan de leerlingen mee naar de schooladviesgesprekken
- Kinderraad

Bijlagen

1. Groepsbesprekingsformulier (groep 3 t/m 8)
2. Groepsbesprekingsformulier (groep 1/2)

3.6 Zorg

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Een goede verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs is belangrijk.

De jeugdgezondheidszorg (GGD)

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor en gezichtsvermogen. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats met toestemming van ouders. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er bijzonderheden zijn, vindt overleg met ouders plaats.

Aandacht voor gezondheid en opvoeding

De GGD kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheids- en opvoedingsonderwerpen op school. Bij voorbeeld rond voeding en bewegen, pesten en de seksuele ontwikkeling van kinderen. Er is daarbij aandacht voor het onderwerp in de groep, maar ook voor het maken van regels en afspraken, het betrekken van ouders en het signaleren van problemen. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding.

Schoolverpleegkundige

Met vragen en problemen kunnen ouders altijd terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. De schoolverpleegkundige, mevrouw A. Reezigt, houdt regelmatig spreekuur op school. Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is. Het is ook mogelijk buiten het spreekuur contact te hebben met de schoolverpleegkundige. Ouders kunnen dit kenbaar maken bij de leerkracht of IB'er. De schoolverpleegkundige neemt dan contact met ouders op of ouders kunnen bellen naar de Telefonische Advisering van GGD Groningen/CJG, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

CJG

Een kind of ouder kan in de gemeente Oldambt voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam van de gemeente.

De volgende hulp en ondersteuning kan geboden worden:

- *Opvoedtips:* We willen allemaal dat kinderen en jongeren gezond en veilig kunnen opgroeien. In de meeste gezinnen gebeurt dat ook. Toch gaat opgroeien en opvoeden niet altijd vanzelf. Soms hebben ouders misschien behoefte aan praktische opvoedtips of wat informatie. Ouders kunnen dan terecht bij het jeugdteam.
- *Hulp en ondersteuning:* Soms kan het opvoeden van een kind zo zwaar zijn, dat ouders het alleen met hun gezin niet redden. Lukt het ook niet met hulp van familie en vrienden, dan kunnen ouders voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener kijkt dan samen met de ouders welke hulp voor de situatie het beste is. Deze medewerker stelt samen met het gezin een plan op. In dit plan staat wie wat gaat doen. Soms kunnen ouders zelf (nog) wat doen of zijn er misschien nog andere mensen die kunnen helpen. In sommige gevallen is er direct professionele hulp nodig. Het jeugdteam werken nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De hulp die nodig is kan daardoor snel geregeld worden.
- *Specialistische hulp:* Heeft een kind en/of gezin zwaardere zorg nodig? Of maken ouders zich grote zorgen over hun kind? Ook dan kunnen ouders terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener kijkt dan samen met het gezin welke hulp voor de situatie het beste is. Samen wordt een plan opgesteld. In dit plan staat wie wat gaat doen. Deze hulpverlener kan ouders ook doorverwijzen naar specialistische hulpverlening als dat nodig is. Daarom werkt het jeugdteam nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De ondersteuning is er op gericht dat de opvoeding van het kind (weer zoveel mogelijk) door ouders zelf gedaan kan worden.

Het jeugdteam is telefonisch te bereiken via (0597) 48 20 00.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn.

Namens de school is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen

nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar
- (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Doel is om te werken met het principe 1 kind – 1 plan.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling wordt per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe wij als school kindermishandeling signaleren en melden (zie bijlage). De voor alle scholen van SOOOG vastgestelde meldcode is terug te vinden op de site www.sooog.nl. De regeling staat onder de rubriek 'informatie' (*de informatie op de website is nog niet aangepast!!*)

Bijlagen

1. Afwegingskader vernieuwde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

4 Ambities voor passend onderwijs

4.1 Ambities

Onze ambitie is altijd de basisondersteuning te versterken en passend onderwijs van constante, hoge kwaliteit te verzorgen voor onze leerlingen.

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

De ambities voor dit schooljaar zijn:

	Ambities
1.	100% van onze basisondersteuning (zie IJK instrument) is op orde.
2.	Versterken van het rekenaanbod, zodat het percentage leerlingen dat aan het eind van de basisschool referentieniveau 1S haalt voor rekenen en wiskunde passend is bij onze schoolpopulatie.
3.	We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
4.	Samenwerking met partners van het nieuwe Kindcentrum Scheemda. Vaste overlegmomenten met de IB'ers, pedagogische coach, schoolverpleegkundige (OBS Jaarfke/OBS Eexter, CBS Annewieke, Peuterspeelzaal, Kiwi, GGD). We zorgen voor een goede doorgaande lijn voor de 0-7 jarigen.
5.	Wij hebben het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school uitgewerkt en vastgelegd.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basiskwaliteit

Wettelijk is vastgelegd wat basiskwaliteit inhoudt. Het gaat daarbij om de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. De onderwijsinspectie beoordeelt of de school voldoet aan de basiskwaliteit.

De onderwijsinspectie gaat uit van basiskwaliteit, in het passend onderwijs voor ons samenwerkingsverband komt ook het begrip basisondersteuning aan de orde. Deze basiskwaliteit en basisondersteuning zijn direct aan elkaar gerelateerd en laten zien op welke wijze de basisondersteuning zichtbaar is binnen de school. De basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit 4 elementen van basisondersteuning uit het referentiekader horend bij de wet op Passend Onderwijs (zie ook hoofdstuk 3.2). Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle leerlingen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

De standaarden Zicht op Ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3) van het toezichtskader van de Inspectie en het HGW-cylus zijn uitgangspunt voor een kwalitatief goede basisondersteuning.

Bij de beoordeling van leerresultaten houdt de inspectie rekening met de complexiteit van de leerlingenpopulatie op een school. Vanaf komend schooljaar doen ze dat aan de hand van de schoolweging. Tot het einde van dit schooljaar gebruiken ze de huidige methode, waarbij gekeken wordt naar het percentage gewichtenleerlingen. In het nieuwe onderwijsresultatenmodel neemt de inspectie de resultaten en de schoolweging van 3 schooljaren samen.

Om de basiskwaliteit en basisondersteuning voor onze school goed in beeld te krijgen, maken we gebruik van een aantal meetinstrumenten, namelijk:

- Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (zie beoordeling)
- Het IJK instrument (zie bijlagen)
De onderdelen van het IJK instrument zijn gerelateerd aan het door het samenwerkingsverband vastgestelde niveau van de basisondersteuning. De norm ligt op 80% (dit is wat het samenwerkingsverband een voldoende score vindt op het IJK instrument). Het IJK instrument is omvattender dan de items waar de inspectie naar kijkt en de norm ligt boven het niveau wat behaald moet worden op de lijsten van de onderwijsinspectie (wordt elk jaar in mei ingevuld met het team).
- Checklist basiskwaliteit en basisondersteuning van SWV 20.01 (zie bijlage). (De checklist wordt elk jaar in mei ter beoordeling langs het SOP gelegd).
- Het laatste Inspectierapport (criteria: onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn ten minste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende, schoolklimaat: veiligheid is ten minste voldoende, onderwijsresultaten: leerresultaten zijn ten minste voldoende).
- Waardering personeel, ouders en leerlingen (vragenlijsten)

Beoordeling

Als we kijken naar de zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader dan zien we dat vrijwel alle omschrijvingen als (ruim) voldoende tot goed/uitstekend worden beoordeeld. Het is niet te zien in hoeverre we tevreden zijn met de score en de daarbij behorende waardering. Het is van belang dat we hier normen gaan stellen. Eén onderdeel wordt als onvoldoende beoordeeld, namelijk: vervolgsucces. Het aantal leerlingen dat in het derde jaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau zit als vanuit ons is geadviseerd, ligt onder de norm.

Het IJK instrument is aan het eind van schooljaar 2018/2019 ingevuld (zie bijlage). Hieruit komt een score van 91%. Dit betekent dat de norm van 80% is behaald en de basisondersteuning van voldoende niveau is. De doelen die nog niet of gedeeltelijk op orde zijn of extra aandacht blijven vragen, zijn opgenomen bij de aandachtspunten.

Het laatste inspectierapport dateert van maart 2017. Uit het onderzoek komt naar voren dat wij de kwaliteit op orde hebben en het basisarrangement gehandhaaft wordt.

De vragenlijsten voor leerkrachten en ouders is in 2018 afgenomen en leerlingen in 2019. De uitwerking hiervan is terug te vinden in het schoolplan. Over het algemeen genomen zijn alle betrokkenen tevreden.

We kunnen concluderen dat de basiskwaliteit op orde is.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,45
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3,38
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,75
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,38
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,8
KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
KA3: Verantwoording en dialoog	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Normen stellen voor de zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (wanneer zijn wij tevreden?)	gemiddeld
De kwaliteit van ons schooladvies in beeld hebben (hierin de referentieniveaus meenemen; sluit dit aan bij het gegeven schooladvies)	gemiddeld
Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak/werkhouding (2.4 IJK)	gemiddeld
Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders (2.7 IJK)	gemiddeld
Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden (4.3 IJK)	gemiddeld
De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling (6.4 IJK)	gemiddeld
Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind (6.5 IJK)	gemiddeld
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school (12.3 IJK)	gemiddeld

Bijlagen

1. IJK instrument 2019 (oude versie)

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zetten we een stevige basis neer door veel aandacht aan de basisvakken te besteden	OP1 - Aanbod
	Op onze school staan de wereldoriëntatievakken met elkaar in verbinding door ze geïntegreerd aan te bieden binnen het thematisch onderwijs	OP1 - Aanbod
	Op onze school besteden we aandacht aan STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) en leren programmeren	OP1 - Aanbod
	Op onze school besteden we meer leertijd aan leesonderwijs en leesbevorderingsactiviteiten	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Obs Eexterbasisschool telt 76 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Daarnaast zijn er ook een aantal leerlingen afkomstig uit omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders is middelbaar opgeleid.

De verdeling van de leerlingen over de onder- en bovenbouw is niet geheel in balans. We zien in de onderbouw het aantal leerlingen afnemen. Alle groepen zijn gecombineerd.

14% van onze leerlingen is anderstalig. De afgelopen jaren is het aantal anderstalige leerlingen toegenomen.

We zien een stijging in het aantal leerlingen dat gebruik maakt van externe ondersteuning en zorg. Ook het aantal kinderen waar voorwaarden ontbreken om zich goed te kunnen ontwikkelen neemt toe.

De schoolweging ligt dit jaar op 33.7 (nieuwe weging) / 4% (oude weging). Hierbij hoort een signaleringswaarde van 85% 1F en 41.5% 1S/2F

(Zie ook het COHORT verslag)

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en de schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel beoordeeld. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening gehouden wordt met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

In het nieuwe onderwijsresultatenmodel wordt de gemiddelde schoolweging gebruikt van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging ligt dit jaar op 33.7 (nieuwe schoolweging) / 4% (oude weging). Hierbij hoort een signaleringswaarde van 85% 1F en 41.5% 1S/2F

Bron: ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	3	3	0	0	0%
2	5	5	0	0	0%
3	11	10	1	0	9%
4	8	8	0	0	0%
5	16	16	0	0	0%
6	12	12	0	0	0%
7	12	10	2	0	17%
8	9	9	0	0	0%
Totaal	76	73	3	0	4%

8.2 De doorstroom

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	12	14	10	10
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	0%	7,1%	10%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	75	83	76	69
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	1	0	1
% Doublures leerjaar 3-8	4%	1,2%	0%	1,4%
Aantal versnellers	0	0	0	1
% Versnellers	0%	0%	0%	1,4%
Aantal leerlingen	99	107	92	77
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	4	0	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1%	3,7%	0%	5,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	1	1

8.3 Verwijzingen

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	107	92	77
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	3	-
Zij-uitstroom Overig	0	0	2	-
Zij-uitstroom Regulier	3	4	3	-
Zij-uitstroom SBAO	2	1	0	-
TOTAAL	5	5	8	0

8.4 Terugplaatsingen

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	107	92	77
Zij-instroom BAO	5	7	4	1
TOTAAL	5	7	4	1

8.5 Thuiszitters

Als school hebben wij de plicht alle leerlingen onderwijs op school in de groep aan te bieden. Het kan voorkomen dat een leerling tijdelijk het onderwijs in de groep niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te bieden. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur. Het primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug naar school te laten gaan.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke

ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

In samenwerking met ouders en de leerplichtambtenaar wordt ingezet op:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep wordt aangeboden.
- maximaal twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Hierbij dient ook een verklaring te worden afgegeven door een deskundige dat onderwijs op school tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Het kan zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van de thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertisecentrum en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	107	92	77
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

In het hoofdstuk 12.2 wordt uitleg gegeven over het werken met een ontwikkelingsperspectiefplan.

In het schema hieronder is te zien hoeveel leerlingen per schooljaar een ontwikkelperspectief hebben ontvangen. Het gaat hier om leerlingen met extra ondersteuning en dus een verplicht ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	107	92	77
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	1	1

Analyse en conclusies

Vanaf schooljaar 2018/2019 heeft 1 leerling een ontwikkelingsperspectief. Het betreft een leerling met een cluster 2 indicatie.

8.7 Eindresultaten

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen de verplichte eindtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Het niveau van de leerlingen wordt weergegeven in referentieniveaus en heeft twee doelen:

1. De eindtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

Wie maken de toets

In principe maken alle leerlingen van groep 8 de eindtoets. Onze school maakt hiervoor gebruik van de Centrale Eindtoets (Cito). Deze toets wordt dit jaar afgenomen op 15 en 16 april 2020.

Leerlingen die zijn blijven zitten in groep 8, moeten het hele lesprogramma herhalen. Zij moeten dus ook de eindtoets opnieuw maken. Soms slaan leerlingen groep 8 over en verlaten de basisschool na groep 7. Deze leerlingen mogen de eindtoets al in groep 7 maken maar dit is niet verplicht.

In sommige gevallen hoeft de eindtoets niet worden afgenomen. Het schoolbestuur van de basisschool kan besluiten dat een leerling geen eindtoets hoeft te maken. Dit doet het schoolbestuur in overleg met ouders. Als ouders en de leerling wel een afname wensen, mag de leerling de eindtoets maken.

De volgende leerlingen hoeven geen eindtoets te maken:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- leerlingen met een IQ lager dan 75;
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Eindresultaten

De inspectie gaat het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden ze 2 indicatoren, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen worden genomen:

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, wordt gekeken naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. De inspectie houdt rekening met de leerlingpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	6 / 6	16 / 16	17 / 17	
Schoolweging (CBS)	32,9	33,9	34,1	33,7
Percentage gewogen leerlingen	8%	8%	9%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	540,2	538,2	536,2	-
Ondergrens	534	534	533,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100,1%	94,1%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	94,1%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	66,7%	81,3%	88,2%	-
2F Taalverzorging	83,3%	75%	70,6%	-
1S Rekenen	66,7%	62,5%	29,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		100%	98,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		72,2%	68,4%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De schoolweging ligt dit jaar op 33.7 (nieuwe schoolweging) / 4% (oude weging). Hierbij hoort een signaleringswaarde van 85% 1F en 41.5% 1S/2F.

De eindresultaten van onze school liggen de afgelopen jaren boven de signaleringswaarde, nl: 98.4 1F en 68.4% 1S/2F (gemiddelde van drie jaren). Als we kijken naar de huidige methode van beoordelen dan zien we dat het eindresultaat van de afgelopen drie jaren boven de ondergrens ligt.

Het eindresultaat op de centrale eindtoets van 2018-2019 is voldoende. De score ligt wel iets lager dan de verwachting. De tussentijdse Cito toets M8 laat een positiever beeld zien wat betreft de referentieniveaus dan de CET. De referentieniveaus voor taal en lezen op de Cito M8 liggen hoger dan de resultaten op de CET. Op de CET wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord voor de referentieniveaus 1F taalverzorging en rekenen. Lezen ligt net onder het landelijk gemiddelde. Op de referentieniveaus 2F voor lezen en taalverzorging scoort de groep boven het landelijk gemiddelde. Voor rekenen 1S zit de groep onder het landelijk gemiddelde. De groep presteert op alle domeinen naar verwachting (de school wordt hier afgezet tegen vergelijkbare scholen). Als we kijken naar de uitstroom van de leerlingen dan valt op dat het percentage leerlingen dat naar TL, HAVO, VWO gaat niet overeenkomt met het percentage 1S voor rekenen. Dit betekent dat op basis van de CET relatief veel leerlingen niet over de juiste aansluiting beschikken wat betreft rekenen. Op de Cito M8 haalt een veel hoger percentage de 1S doelen wel (zie ook de schoolanalyse 2018-2019).

Aandachtspunt	Prioriteit
Extra aandacht voor 1S rekenen en wiskunde	gemiddeld
Afname taalverzorging (CITO) voor de groepen 6 t/m 8	gemiddeld
Begrijpend lezen en studievaardigheden	gemiddeld

8.8 Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

De kengetallen zorgplicht en passend onderwijs worden jaarlijks geïnventariseerd met behulp van het format 'Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs'. In de bijlage is het overzicht van schooljaar 2018/2019 terug te vinden. Aan de hand van de gegevens zijn hieronder conclusies en waarnemingen opgenomen. Met ingang van schooljaar 2019/2020 kunnen we de kengetallen terugvinden in de schoolrapportage in ParnasSys.

Analyse en conclusies

- Extra ondersteuning is o.a. ingezet voor een leerling met cluster 2 indicatie
- We hebben relatief veel NT2 leerlingen op onze school.
- Ongeveer 14% van onze leerlingen maakt gebruik van externe begeleiding, zoals logopedie, beweegcentrum.
- Ongeveer 7% van onze leerlingen heeft een gedragsstoornis (gediagnosticeerd)

Bijlagen

1. Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

De school is gebouwd in de jaren '70. Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers, maar beschikt niet over een invalidentoilet.

10 Personeel

10.1 Specialismen binnen en buiten de school

Het kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning en het opbrengst- en handelingsgericht werken op peil houden en hier verdieping in aanbrengen, zijn essentiële taken van alle medewerkers.

Om over goede kennis en vaardigheden te beschikken ten aanzien van de leerling- en groepsbegeleiding is scholing nodig. Iedere medewerker onderhoudt zijn eigen bekwaamheid bij door middel van het volgen van korte of langere nascholingscursussen of een specifieke opleiding. Daarnaast wordt ook op teamniveau scholing geboden. Dit is gekoppeld aan de ontwikkelpunten die jaarlijks worden vastgesteld.

Ons schoolbestuur voorziet in opleidingsmogelijkheden vanuit de SOOOG-academie.

We maken bij de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning onderscheid tussen deskundigen binnen en buiten de school.

Specialisten binnen de school:

In het overzicht Specialisten zijn de specialisten binnen onze school genoemd. De specialisten hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Een aantal specialisten zijn vrijgeroosterd van lesgevende taken om hun expertise in te zetten.

Specialisten buiten de school

Bovenschoolse expertise:

De volgende deskundigen kunnen vanuit ons Expertisecentrum worden ingezet:

Orthopedagogen

Gedragsspecialisten

Onderwijsassistenten

Externe expertise:

De volgende deskundigen kunnen worden ingezet vanuit externe organisaties:

- Ergotherapeuten (Beweegcentrum Winschoten): wordt binnen de school ingezet
- Logopedisten (Logopedistenpraktijk Oldambt)
- Ambulant begeleider Kentalis: wordt binnen de school ingezet
- De schoolverpleegkundige (GGD)

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	2.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt nog niet over een rekencoördinator	gemiddeld

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Het wettelijke kader

Het openbaar onderwijs is volgens artikel 23 van de grondwet algemeen toegankelijk. Artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs bepaalt dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het bevoegd gezag beslist over toelating en verwijdering van leerlingen. In artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs is de toelating van leerlingen geregeld. Ook de Algemene Wet Bestuursrecht moet in acht worden genomen. De beslissing om de toelating van leerlingen te weigeren berust bij het bevoegd gezag. Het schoolbestuurlijk beleid is vastgelegd in de notitie: "Toelating leerlingen" (zie bijlage).

In de wetgeving op Passend Onderwijs is geregeld dat ouders minimaal 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (ijkdatum 1 augustus) hun kind schriftelijk aanmelden. Ouders kunnen hun kind aanmelden voor een school voor primair onderwijs vanaf 1 jaar voordat het kind wettelijk toelaatbaar is.

Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding geldt voor de school de zorgplicht. Na de aanmelding onderzoekt het bevoegd gezag van de school of er extra ondersteuning voor de leerling nodig is. Dit gebeurt op basis van informatie van de ouders en van de school van herkomst middels een Onderwijskundig Rapport, bijvoorbeeld bij verhuizingen. Ouders informeren de school over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning rond hun kind betreffen. Bij de beslissing over toelating van een kind betreft het bevoegd gezag (of een door haar gemandateerde toelatingscommissie van de school) de ondersteuningsbehoefte van het kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld. De school informeert de ouders over de basisondersteuning en mogelijke extra ondersteuning die zij kan bieden. De mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien hangen samen met de expertise van de school zoals vastgelegd in dit schoolondersteuningsprofiel.

De zorgplicht is geen toelatingsplicht voor de school waarbij de leerling is aangemeld. Indien een leerling niet wordt toegelaten, dient de school wel de ouders een plaats op een andere (speciale) (basis)school (of scholen) aan te bieden met in achtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling (zie ook onderstaande informatie over de zorgplicht en inspectie). De school voert hierover overleg met de ouders. Er geldt een termijn van 6 weken voor de beslissing op een verzoek om toelating, waarbij deze termijn met maximaal 4 weken kan worden verlengd. Ouders worden van de verlenging op de hoogte gesteld. De leerling heeft recht op tijdelijke plaatsing indien de toelatingsbeslissing niet binnen 6 (+4) weken is genomen. De zorgplicht van de school geldt niet wanneer ouders weigeren te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs aan de school weigeren te onderschrijven. Evenmin geldt de zorgplicht als er geen plaatsruimte beschikbaar is op school.

Zorgplicht

Op 1 augustus 2013 trad de Wet Passend Onderwijs in werking. Deze wet heeft als doel dat scholen in het funderend onderwijs op een zo efficiënt en effectief mogelijke manier passend onderwijs realiseren. De kern van de wet is de zorgplicht voor passend onderwijs. Scholen moeten deze zorgplicht vervullen voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ze moeten ervoor zorgen dat deze leerlingen altijd een passende plek krijgen.

Zorgplicht passend onderwijs

De zorgplicht passend onderwijs heeft 3 doelen:

1. verantwoordelijkheden helder hebben
2. ouders ontlasten
3. thuiszitten voorkomen

Door de zorgplicht moet elke leerling passend onderwijs kunnen krijgen. Dat is nu vaak lastiger voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ouders van deze leerlingen worden soms van de ene naar de andere school verwezen zonder dat een school hun kind toelaat. Scholen moeten zich ervan bewust zijn dat zij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor deze leerlingen. Voor leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijsprogramma te doorlopen, geldt het normale toelatingsbeleid.

De school heeft een resultaatverplichting

De zorgplicht passend onderwijs is omschreven in artikel 40 lid 4 WPO, artikel 40 lid 5 WEC en artikel 27 lid 2c WVO. 'Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere

school bereid is de leerling toe te laten.'

Deze zorgplicht is een resultaatsverplichting (dus geen inspanningsverplichting) die zich richt op een school en niet op het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan wel bemiddelen bij het vinden van een plek voor een leerling die de school zelf niet kan plaatsen.

Toezicht op naleving van de zorgplicht passend onderwijs

Vanaf 1 november 2019 wordt toezicht op de naleving van de zorgplicht een onderdeel van elk vierjaarlijks onderzoek of de voorbereiding daarop van de inspectie. De inspectie gaat toezicht houden op het naleven van de zorgplicht passend onderwijs zoals vastgelegd in de wet.

Aanmeldingsprocedure

Op de Eexterbasisschool kan een kind, zodra het de leeftijd van drieënhalf jaar heeft bereikt, worden ingeschreven op onze school. Om als leerling te worden toegelaten, moet het kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt.

Het eerste contact met ouder en kind vindt plaats door de schoolcoördinator. Er wordt een afspraak gemaakt met ouders voor een kennismakingsbezoek met de schoolcoördinator en eventueel de intern begeleider. Tijdens het kennismakingsbezoek wordt een rondleiding door de school gegeven en vindt er een oriënterend gesprek plaats. Met toestemming van ouders nemen wij contact op met de voorschoolse educatie om te zorgen voor een goede overdracht. Wanneer een kind niet gebruik heeft gemaakt van voorschoolse educatie kan contact met de GGD worden opgenomen. Ook hiervoor geldt dat ouders toestemming moeten geven.

Wanneer ouders geen toestemming geven, vindt er een gesprek plaats met ouders, schoolcoördinator en IB'er om de onderwijsbehoeften van het kind helder in beeld te krijgen. Ouders zijn verplicht de school te voorzien van alle informatie die de school in staat stelt een verantwoorde keuze te maken voor basis- dan wel extra ondersteuning. Het aanmeldformulier (voorlopige inschrijving) wordt door de schoolcoördinator met ouders ingevuld. In overleg met ouders en school wordt bepaald wanneer het kind kan komen kennismaken in de groep. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf dagdelen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet.

Als uit het oriënterend gesprek naar voren komt dat het kind eventueel in zijn of haar ontwikkelingsfase specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt met het ondersteuningsteam het stappenplan toelating gehanteerd (zie bijlage). Ouders hebben wettelijk het recht om kinderen (ook met een handicap) aan te melden op een reguliere basisschool, maar dat hoeft niet altijd de beste keuze te zijn voor het kind en de school.

Een school is niet verplicht om een kind met een handicap te accepteren. De handicap als zodanig kan echter geen reden van weigering zijn. Wel kan de school tot de conclusie komen dat de ondersteuning die het kind nodig heeft niet door de school kan worden gegeven (zie ook het hoofdstuk Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs).

De bewijslast hiervoor ligt bij de school; de school moet aantonen dat het deze leerling de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, ondanks extra middelen die mogelijk beschikbaar zijn.

De school heeft in dit kader een onderzoeksplicht. Dat wil zeggen dat de school zorgvuldig onderzoek moet doen naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling én naar de mogelijkheden van de school. Als de school de toelating inderdaad wil weigeren is een gevolg dat de zorgplicht in werking gaat (zie paragraaf 1 Toelating van leerlingen).

Plaatsingsbesluit

De school doet 6 weken na aanmelding een passend aanbod. Indien ouders dat wensen, wordt hun kind ingeschreven. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zorgt de school voor een passende plek elders. Indien nodig mag de school de termijn van 6 weken eenmalig met maximaal 4 weken verlengen. Indien noodzakelijk wordt/blijft het kind ingeschreven bij de school van aanmelding totdat een andere passende plek is gevonden. De school beslist, maar ouders worden in dit proces betrokken en desgewenst ondersteund, eventueel met behulp van de diensten van het samenwerkingsverband of het Expertiscentrum.

In geval van een advies voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs heeft het samenwerkingsverband de taak om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven. De aanvraag gebeurt door het bevoegd gezag van de school bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Ouders ontvangen een afschrift van de aanvraag en uiteindelijk ook van de afgegeven beschikking. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vermeldt de criteria en procedures voor plaatsing van leerlingen op het speciaal (basis)onderwijs. Het samenwerkingsverband geeft een TLV af, maar het bevoegd gezag van de school van plaatsing beslist over toelating.

Indien ouders het niet eens zijn met de plaatsingsbeslissing geldt specifiek voor de afgegeven TLV tot het speciaal (basis)onderwijs dat ouders een bezwaarschrift kunnen richten aan een landelijke geschillencommissie, waar ons

samenwerkingswerkingsverband (SWV 20.01) zich bij heeft aangesloten.

Indien nodig kunnen ouders daarna bij de bestuursrechter in beroep gaan.

Mochten ouders zich niet in het besluit van de school kunnen vinden om de leerling basisondersteuning dan wel extra ondersteuning aan te bieden, of juist niet aan te bieden binnen de school van aanmelding, dan kunnen zij bezwaar indienen bij het bevoegd gezag van de school. Dit geldt ook als besloten wordt de extra ondersteuning op een andere basisschool behorende bij SOOOG te laten plaatsvinden, omdat het SOP van die school beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de grenzen van de ondersteuning van onze school overschrijdt.

Als ouders en school er samen niet uitkomen of extra ondersteuning gewenst is, al of niet binnen de eigen school, kan een landelijk aangestelde en onafhankelijke deskundige onderwijsconsulent bemiddelen. Dit kan ook als er moeilijk een andere school voor de leerling gevonden kan worden. Deze serviceverlening wordt gratis aangeboden. Voor voorwaarden en procedures zie www.onderwijsconsulenten.nl of bel voor aanmelding 070-3122887.

Als ouders geen aanvraag voor extra ondersteuning noodzakelijk achten, maar het is voor de school duidelijk dat dit wel nodig is, wordt bij de ouders aangegeven dat plaatsing op deze school alleen mogelijk is als ouders de extra ondersteuning accepteren.

Terugplaatsingsbeleid

Voor een terugplaatsing van een eerder verwezen leerling dient de speciale (basis)school contact op te nemen met de IB'er of directie van de school. Hiervoor dienen ouders toestemming te geven.

Indien uit de leerlingbespreking op de speciale (basis)school blijkt dat de leerling in aanmerking komt voor regulier basisonderwijs, zullen ouders op de hoogte worden gebracht door de IB'er van de betreffende school. De ouders zullen het kind moeten aanmelden op de basisschool. Zij zullen moeten instemmen met het traject terugplaatsing.

Verzuimbeleid

Ouders vragen we in geval van ziekte van hun kind dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de school.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Ten aanzien van een time out, schorsing en verwijdering maken we gebruik van de regeling Schorsing en verwijdering opgesteld door SOOOG. Deze is op te vragen bij de school. Het betreft hier leerlingen of ouders die ernstig wangedrag vertonen, zoals mishandeling, diefstal of herhaald negeren van de schoolregels.

11.2 Uitstroom van leerlingen

Tussentijdse schoolverlaters

Bij tussentijdse uitstroom, bijvoorbeeld bij een verhuizing, wordt een onderwijskundig rapport (OSO) opgesteld verstuurd naar de volgende basisschool. Indien gewenst gaat dit gepaard met een gesprek met de nieuwe school (warme overdracht).

Schoolverlaters

Bij schoolverlaters geeft de basisschool voor 1 maart een schooladvies af. Wij maken bij het opstellen van het schooladvies gebruik van de plaatsingswijzer. Ouders ontvangen tijdens de informatieavond in groep 7 informatie hierover (zie bijlage 'notitie schooladvies').

In de transitiekalender PO-VO 2019/2020 zijn alle data opgenomen van PO naar VO (zie bijlage). Met de VO scholen in onze gemeente vindt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een warme overdracht plaats met toestemming van ouders.

Indien wij als school moeite hebben om een schooladvies te formuleren kan een leerling ingebracht worden in het DUB overleg. Voor uitleg hierover zie Ondersteuningsoverleggen.

Doorstroomprogramma

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen aangemeld worden voor het doorstroomprogramma. In beeld wordt gebracht wat de leerling in het voortgezet onderwijs nodig heeft om zich succesvol te kunnen ontwikkelen op het niveau dat door de basisschool is geadviseerd. In het voortgezet onderwijs wordt dan extra begeleiding ingezet. Het doorstroomprogramma is alleen mogelijk voor leerlingen die naar het Dollard College gaan.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

We spreken van extra ondersteuning als de onderwijsbehoeften van de leerling dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op school vragen.

Voor deze leerlingen is het mogelijk extra ondersteuning aan te vragen. Extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. Extra ondersteuning kan plaatsvinden in de basisschool (licht), in een tijdelijke setting (medium) of in het SBO (medium), SO of VSO (zwaar).

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, heeft de school een verplicht ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Een arrangement wordt aangevraagd bij het Expertisecentrum. De arrangementen worden gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Er kan zowel sprake zijn van een individueel arrangement als van een groepsarrangement.

Een arrangement kan beschreven worden vanuit vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team
2. de aandacht en tijd die wordt vrijgemaakt
3. de aanpak, inhoud, methodieken en materialen
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Een arrangement beschreven vanuit één aspect voldoen niet aan de kwaliteitseisen voor extra ondersteuning. Het zal altijd gaan om combinaties van aspecten. Een arrangement dient flexibel te zijn qua duur, omvang en identiteit.

Toekenning van extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek, die de onderwijsbehoeften vertaalt in directe en haalbare handelingssuggesties.

Extra ondersteuning vindt zo mogelijk plaats binnen de (eigen) basisschool. Als de opvang van bijvoorbeeld leerlingen met een ernstige leerproblematiek, een aandachtsstoornis, een stoornis in het autistisch spectrum, een gehoorprobleem of een spraaktaalstoornis de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt een plaats gezocht op een andere school. Vaak is dit een school voor speciaal (basis) onderwijs.

De extra ondersteuning wordt bekostigd door het samenwerkingsverband (SWV) 20.01 volgens de afspraken die in het ondersteuningsplan van het SWV zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG), die voor deze vorm van ondersteuning een budget beschikbaar heeft vanuit het SWV.

Bij de besluitvorming over de aanvraag van extra ondersteuning onderscheiden we drie fasen:

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW-cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning die het bestuur van SWV 20.01 PO heeft vastgesteld en de mogelijkheden van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt handelingsgericht wat de leerling nodig heeft aan tijd en aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties. Voor arrangementen binnen de eigen school worden ook de duur en de gewenste faciliteiten aangegeven.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren, dit mondt uit in een arrangement of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
4. Na een (positief) advies van het Expertisecentrum beslist het CvB van SOOOG over de toekenning van het gevraagde arrangement en stelt duur en faciliteiten vast.

Leerlingen met een arrangement krijgen extra ondersteuning. De extra ondersteuning moet maatwerk zijn, toegesneden op de vraag:

- Wat heeft deze leerling nodig?
- Wat heeft deze leerkracht nodig?

- Wat heeft de school nodig?
- Welke ondersteuning hebben ouders nodig?

De antwoorden op deze vragen zijn verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Meer informatie hierover staat in de volgende paragraaf.

Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, niet of onvoldoende in het regulier onderwijs geboden kan worden, wordt het stappenplan toelating en handhaving ingezet (zie bijlage in hoofdstuk Toelating van leerlingen). In overleg met ouders wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs of voor een hele specifieke voorziening. De leerling wordt uitgeschreven van de eigen school en de zorgplicht wordt aan de nieuwe school overgedragen.

Arrangementen op onze school

Dit schooljaar maken wij gebruik van een groepsarrangement. In het groepsarrangement zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften opgenomen. In de vorm van een onderwijsassistent kan aandacht worden besteed aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Daarnaast hebben we een leerling met een medium arrangement vanwege een taalontwikkelingsstoornis. Deze leerling ontvangt extra ondersteuning van de ambulant begeleider van Kentalis.

12.2 OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Voor wie wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moet worden opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning door middel van een arrangement (vanuit het SWV) ontvangen. Daarnaast mag de school een OPP opstellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die valt onder de basisondersteuning.

In het stroomschema OPP (zie bijlage) is te zien wanneer er sprake is van een verplichte en vrijblijvende OPP. Om op een OPP over te stappen wordt het stappenplan ontwikkelingsperspectief gehanteerd (zie bijlage stappenplan OPP). Binnen zes weken nadat er afspraken zijn gemaakt over extra ondersteuning in het regulier onderwijs, stelt de school het ontwikkelingsperspectief voor deze leerling vast. Daarbij wordt afgestemd met ouders.

Het OPP wordt in ParnasSys opgesteld.

Het belang van een OPP

Een OPP is van belang omdat:

Het bijdraagt aan optimale ontwikkeling van leerlingen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Het is een instrument om de leerling doelgericht te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling

het een planningsdocument voor de leerkracht is (plannen i.p.v. volgen)

het een instrument is om met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind en waar de school naar toe werkt

het bijdraagt aan een doorgaande lijn/overdracht naar het voortgezet onderwijs

Wat moet in ieder geval in een OPP staan

Een OPP bestaat in ieder geval uit een aantal (wettelijk) verplichte onderdelen:

- De te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Daarmee wordt in het basisonderwijs en in het speciaal basisonderwijs bedoeld op uitstroom naar één van de onderwijssoorten in het regulier voortgezet onderwijs dan wel uitstroom naar één van de uitstroompromielen in het voortgezet speciaal onderwijs.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Deze onderbouwing bevat de samenhangende argumenten die relevant zijn voor het onderwijs en die daarmee de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden. De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het gaat hier om kindgebonden factoren en omgevingsfactoren die het onderwijsproces kunnen beïnvloeden en die (mede) bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken, zoals bijvoorbeeld motivatie, doorzettingsvermogen, een stimulerende thuisomgeving en/of kenmerken van de leerling. Deze factoren vormen belangrijke bouwstenen in de onderbouwing van de keuze die wordt gemaakt voor de te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Wanneer het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer na inschrijving vaststelt, zal de onderbouwing een weergave zijn van de voor de uitstroombestemming relevante gegevens in de beginsituatie van de leerling, zoals die bijvoorbeeld blijkt uit het onderwijskundig rapport indien de leerling eerder onderwijs heeft gevolgd.

- De te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Evaluatie en monitoring van een OPP

Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het OPP. Wij hebben ervoor gekozen het OPP twee keer per jaar met ouders en indien mogelijk de leerling te evalueren. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij. Het spreekt vanzelf dat de school in het voortraject en bij het opstellen van het OPP zelf zoveel mogelijk samen optrekt met de ouders van een leerling en indien mogelijk, met de leerling zelf.

Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp)

Op het ontwikkelingsperspectief is de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) van toepassing. De wet maakt het mogelijk dat in het OPP bijzondere persoonsgegevens worden verwerkt, zoals over iemands gezondheid. Hoewel dat in de regel verboden is (artikel 16), maakt de wet voor scholen een uitzondering (artikel 21, eerste lid, onder c). Uit de Wbp volgt onder meer dat niet meer gegevens in het ontwikkelingsperspectief mogen worden opgenomen dan nodig (artikel 11). Bij de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming zal daar rekening mee moeten worden gehouden.

Het OPP moet met BRON uitgewisseld worden (zie bijlage OPP uitwisselen met BRON).

Aandachtspunt	Prioriteit
Referentieniveaus opnemen in het OPP	gemiddeld

Bijlagen

1. Stroonschema OPP
2. OPP uitwisselen met BRON
3. Stappenplan OPP

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In principe willen we elke leerling passend onderwijs kunnen bieden op onze school. Maar in individuele, complexe situaties waarbij er meerdere problematieken spelen, blijkt een passend aanbod toch lastig of niet haalbaar. Wanneer is het nog verantwoord en wanneer gaat het ten koste van iets of iemand anders (de leerling zelf, de overige leerlingen van de groep, de leerkracht).

We zullen onszelf daarom de vraag stellen of wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid.

Wanneer er twijfels zijn of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden, treden we in overleg met de ouders. Samen zullen we op zoek gaan naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de leerling wordt bereikt. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en de betreffende leerling te bieden.

Het gaat om leerlingen met gedrags-, ontwikkelings-, en/of psychiatrische problemen.

(bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen we volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering')

Interventie tussen verzorging/behandeling - onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van 'Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Blinde en slechthorende leerlingen

In geval van een blinde of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Dove en slechthorende leerlingen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Leerlingen met motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig te realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Daarnaast zijn een aantal belangrijke factoren die ook een rol kunnen spelen bij onze afweging, namelijk:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- de deskundigheid en ervaring van het personeel
- de continuïteit binnen het team
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- het gebouw- en materiële situatie van de school

We merken op dat de grens van de ondersteuning mede wordt bepaald door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan, onder andere, een acceptabele groepsgrootte, extra handen in de groep, gespecialiseerde leerkrachten die extra hulp kunnen bieden.

Wanneer een leerling niet toegelaten kan worden of wanneer voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moet worden, geldt de zorgplicht Passend Onderwijs. De zorgplicht verplicht ons als school de ouders te ondersteunen bij het zoeken naar een passende plek voor de betreffende leerling. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	100% van onze basisondersteuning (zie IJK instrument) is op orde.	gemiddeld
	Versterken van het rekenaanbod, zodat het percentage leerlingen dat aan het eind van de basisschool referentieniveau 1S haalt voor rekenen en wiskunde passend is bij onze schoolpopulatie.	gemiddeld
	We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	gemiddeld
	Samenwerking met partners van het nieuwe Kindcentrum Scheemda. Vaste overlegmomenten met de IB'ers, pedagogische coach, schoolverpleegkundige (OBS Jaarfke/OBS Eexter, CBS Annewieke, Peuterspeelzaal, Kiwi, GGD). We zorgen voor een goede doorgaande lijn voor de 0-7 jarigen.	gemiddeld
	Wij hebben het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school uitgewerkt en vastgelegd.	gemiddeld
OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)	Referentieniveaus opnemen in het OPP	gemiddeld
Basiskwaliteit	Normen stellen voor de zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (wanneer zijn wij tevreden?)	gemiddeld
	De kwaliteit van ons schooladvies in beeld hebben (hierin de referentieniveaus meenemen; sluit dit aan bij het gegeven schooladvies)	gemiddeld
	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak/werkhouding (2.4 IJK)	gemiddeld
	Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders (2.7 IJK)	gemiddeld
	Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden (4.3 IJK)	gemiddeld
	De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling (6.4 IJK)	gemiddeld
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind (6.5 IJK)	gemiddeld
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school (12.3 IJK)	gemiddeld
Eindresultaten	Extra aandacht voor 1S rekenen en wiskunde	gemiddeld
	Afname taalverzorging (CITO) voor de groepen 6 t/m 8	gemiddeld
	Begrijpend lezen en studievvaardigheden	gemiddeld
Specialismen binnen en buiten de school	De school beschikt nog niet over een rekencoördinator	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	100% van onze basisondersteuning (zie IJK instrument) is op orde.
	Versterken van het rekenaanbod, zodat het percentage leerlingen dat aan het eind van de basisschool referentieniveau 1S haalt voor rekenen en wiskunde passend is bij onze schoolpopulatie.
	We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
	Samenwerking met partners van het nieuwe Kindcentrum Scheemda. Vaste overlegmomenten met de IB'ers, pedagogische coach, schoolverpleegkundige (OBS Jaarfke/OBS Eexter, CBS Annewieke, Peuterspeelzaal, Kiwi, GGD). We zorgen voor een goede doorgaande lijn voor de 0-7 jarigen.
	Wij hebben het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school uitgewerkt en vastgelegd.
OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)	Referentieniveaus opnemen in het OPP
Basiskwaliteit	Normen stellen voor de zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (wanneer zijn wij tevreden?)
	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak/werkhouding (2.4 IJK)
	Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders (2.7 IJK)
	Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden (4.3 IJK)
	De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling (6.4 IJK)
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind (6.5 IJK)
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school (12.3 IJK)
Eindresultaten	Extra aandacht voor 1S rekenen en wiskunde
	Afname taalverzorging (CITO) voor de groepen 6 t/m 8

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.